



**PUBLIC : C1/ADULTES** ■ **DURÉE : 3H**

## DOCUMENT PRINCIPAL

- Article de Marie-Christine Simonet (pages 12-13 du *Français dans le monde* n°375)

## DOCUMENTS ANNEXES

### Vidéos :

- Discours de De Gaulle sur l'énergie atomique  
<http://www.ina.fr/video/I11074500/le-general-de-gaulle-a-propos-de-l-energie-atomique.fr.html>
- Le Dessous des cartes (Arte) consacré à l'énergie nucléaire civile  
<http://www.artevod.com/detailFiche.html?jsessionid=C168A97988AC5115AA517E30101395F0.tc6v?ficheld=5036>

### Liens Internet :

- Carte de France du nucléaire :  
<http://nucleaire-nonmerci.net/francenucleaire.html>
- Carte du monde du nucléaire :  
[http://www.econologie.com/photo/centrales\\_nucleaires\\_monde.gif](http://www.econologie.com/photo/centrales_nucleaires_monde.gif)

- Vidéoprojecteur, ordinateur et connexion Internet

## OBJECTIFS PRAGMATIQUES

- Savoir comprendre un article spécialisé
- Savoir résumer de longs textes difficiles
- Argumenter et justifier son point de vue

## OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Le lexique de la finance, du commerce et de l'entreprise
- Les figures de style (métaphores) et l'implicite

## OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- Le fonctionnement des institutions : entreprises, État, etc.
- Les stratégies géopolitiques et commerciales de la France sur le marché mondial du nucléaire

## MOTS-CLÉS

Géopolitique, finance, nucléaire, sécurité, stratégie, économie, énergie, EPR



# La France réorganise sa filière nucléaire

## SENSIBILISATION (30 MIN.)

- Exploitation de la photo principale de l'article : incompatibilité arbre/cheminées, arbre dont la forme fait penser à un champignon atomique... Activités de remue-ménages autour du nucléaire en général en petits groupes.

Vidéos ou cartes au choix :

*La vidéo du Dessous des cartes où les cartes permettront de sensibiliser les apprenants à la place de l'énergie nucléaire en France (près de 80 % de l'électricité produite) ainsi qu'à l'importance du savoir-faire français au niveau mondial. Le discours de De Gaulle pourra être un point de départ intéressant pour évoquer les raisons historiques qui ont amené la France à parier sur le nucléaire.*

- Questions possibles :

Êtes-vous surpris par l'importance du nucléaire en France ? Qu'en pensez-vous ? Connaissez-vous des entreprises ou des institutions françaises liées de près ou de loin à l'énergie atomique ? Si oui, citez-les. Sont-elles présentes ou ont-elles des projets en cours dans vos pays ?

## COMPRÉHENSION GLOBALE (45 MIN.)

- Projeter uniquement le chapô sans le titre de l'article ni le nom de la rubrique (époque/économie). En petits groupes, les apprenants cherchent à deviner le nom de la rubrique et à proposer un titre. Mise en commun avec la classe et hypothèses vis-à-vis du contenu possible de l'article.

Distribution de l'article et première lecture

Dégager le(s) thème(s) principal(aux) en binômes

Mise en commun en grand groupe

## COMPRÉHENSION FINALISÉE (50 MIN.)

- Les apprenants sont amenés à constituer une chronologie avec les dates qui figurent dans le texte de manière à mieux comprendre la logique et la raison des réorganisations qui sont en train d'être opérées dans la filière nucléaire française. Cette chronologie pourra être enrichie par des éléments extratextuels en fonction de l'actualité ou de la provenance des étudiants (ex. : *des étudiants allemands savent sans doute qu'un abandon progressif du nucléaire a récemment été décidé dans leur pays*). L'enseignant pourra également, s'il le désire, apporter d'autres dates-clés qui facilitent la compréhension du texte (ex. : *3 septembre 2001 : la fusion entre CEA Industrie, Framatome et Cogema donne naissance à Areva, ou encore que l'ouverture du capital d'Areva a été annoncée en 2003 mais qu'elle a été de nombreuses fois reportée*).

- Demander aux apprenants de déterminer, en petits groupes, les parties principales du texte et donner un titre à chacune d'elle. Ensuite, pour chaque sous-partie, ils devront dégager les idées secondaires, s'il y en a.

### Correction possible:

**Intro : Compétitivité du nucléaire français menacée. (l. 1 à 23)**

**Partie I :** Les stratégies adoptées pour retrouver cette compétitivité (l. 24 à 76)

- 1) Ouvrir le capital de ses entreprises de la filière nucléaire à des fonds étrangers (Koweït, Qatar) (l. 26 à 40)
- 2) Privatiser (l. 41 à 53)
- 3) Renforcer la coopération entre entreprises françaises mais aussi avec des groupes étrangers : Areva/Mitsubishi - EDF/CGNPC (l. 54 à 76)

**Partie II : D'où la création (l. 77 à 115) d'un « Comité stratégique de l'énergie nucléaire »**

- 1) pour promouvoir notamment le partenariat entre la France et la Chine (l.77 à 101)
- 2) grâce au rôle central d'EDF défini par le Comité (l. 102 à 115)

**Partie III : Cette nouvelle réorganisation du nucléaire français est remise en cause depuis Fukushima... (l. 116 à 144)**

- 1) En effet, aussi bien en Europe (l.119 à 126) qu'en Chine et ailleurs (l. 127 à 135), les gouvernants sont préoccupés par la fiabilité de leurs installations nucléaires.
- 2) Efforts de la France qui tente de rassurer ses partenaires étrangers. (l.136 à 144)

**Conclusion : L'article souligne les contradictions de la France et s'interroge sur sa crédibilité (l. 145 à fin)**

- Demander de faire un schéma décrivant les rapports entre les différents acteurs cités dans l'article (Areva, comités stratégiques, EDF et GDF Suez, l'Élysée, etc.).  
Le schéma concernerait la réorganisation de la filière nucléaire française : les étudiants pourraient indiquer le comité de pilotage, Areva avec ses actionnaires koweïtiens, EDF et GDF d'un côté, ainsi que les clients potentiels des entreprises françaises de l'autre. L'idée serait qu'ils comprennent, en complément d'une analyse lexicale et contextuelle du texte, que la stratégie nucléaire française est en cours de redéfinition.

---

**CONCEPTUALISATION (30 MIN.)**

Démarche (en fonction du nombre d'étudiants) : 2 sous-groupes pour relever le lexique de la finance et 2 sous-groupes pour relever le lexique de l'entreprise.

**■ Le lexique de la finance :**

« entrer dans le capital », « entrée en Bourse », « entré au capital d'Areva à hauteur de 4,8 % », « coter la valeur en Bourse », « fonds koweïtien », « filialiser son activité minière », « racheter ses parts au fond souverain », « le conseil de surveillance d'Areva approuve la privatisation du groupe »...

**■ Le lexique de l'entreprise :**

« conduire des négociations », « but affiché de renforcer les relations et les partenariats », « le gel du programme nucléaire », « partir à la conquête du marché mondial », « une série de mesures ont été prises », « remporter un appel d'offre », « la création d'un comité stratégique », « l'État procède au démantèlement », « dans ce remodelage à visée exportatrice, son homologue, a ordonné un audit approfondi ».

**■ Relevez les métaphores qui font appel aux événements de Fukushima :**

« un nuage de doutes plane sur le bien-fondé du nucléaire », « une brèche dans laquelle s'est engouffré », « le-raz-de-marée (...) a inondé le monde d'un océan d'incertitude », « en visite éclair », « un message subliminal ».

À votre avis, quels effets la journaliste tente de produire en utilisant ces références dans le contexte de cet article ?

**■ Dans l'introduction, relevez toutes les expressions qui ont une connotation « guerrière ».**

« partir à la conquête de », « sa mise en ordre de bataille », « un échec cuisant essuyé », « remporter », « comité stratégique », « renforcer »

À votre avis, pourquoi la journaliste décide d'employer ces expressions dans le début de son article ?

Souligner le fait que les terminologies militaires et commerciales sont faites de vocables souvent identiques. Mise en relation avec le traité de stratégie militaire *L'Art de la guerre* écrit par Sun Tzu parfois utilisé dans le domaine de l'économie.

**■ Faire rechercher aux apprenants toutes les expressions sur le but et la volonté :**

« à cette fin », « dans cette optique », « en vue d'un partenariat », « il a pour but affiché », « qui devait faire du pays le premier chantier mondial de centrales ».

---

### SYSTÉMATISATION (25 MIN.)

- Exercices d'appariement et de réemploi du vocabulaire spécialisé
- Retrouvez, dans l'article, les termes correspondant aux définitions ci-dessous :

1 - Intermédiaire qui prospecte la clientèle :	- VRP
2 - Domaine d'activité particulier :	- filière
3 - Invitation à contracter un partenariat :	- appel d'offre
4 - Qui coordonne l'action de forces militaires ou économiques :	- stratégique
5 - Personne prenant une part déterminante dans une action :	- acteur
6 - Destruction d'une organisation :	- démantèlement
7 - Estimer sur le marché (des valeurs) :	- coter en Bourse
8 - Biens ou argent :	- fonds/capital
9 - Succursale :	- filiale
10 - Amélioration :	- optimisation
11 - Personne aux fonctions semblables à celles d'une autre :	- homologue
12 - Mission de contrôle au sein d'une entreprise :	- audit
13 - Suspension d'une activité :	- gel

### Reformulez les phrases suivantes avec des mots ou expressions de l'article :

- Il règne un climat d'incertitude.
- Ils se sont introduits dans le camp adverse.
- L'équipe a subi une défaite cinglante.
- Une occasion que nous avons perdue.
- Ils se dirigent vers une autre destination.

---

### PRODUCTION ÉCRITE AU CHOIX (PEUT ÊTRE FAIT À LA MAISON)

- Résumez l'article en 200 mots. Les apprenants pourront s'appuyer sur le travail préliminaire effectué lors de la compréhension finalisée (chronologie et division du texte en parties et en sous-parties) et réemployer les expressions de but relevées.
- En vous basant sur ce que vous savez et sur des recherches complémentaires sur Internet, présentez la place du nucléaire dans votre pays et l'opinion générale de vos concitoyens (le nucléaire est-il bien accepté ? Fait-il débat ?). Ces présentations pourront ensuite être mises en ligne sur un blog ou un forum. On pourra demander aux apprenants de lire toutes les publications puis de les commenter brièvement.

---

### PRODUCTION ORALE

#### Débat : Le nucléaire... Pour ou contre ?

On attribuera différents rôles aux apprenants qui s'opposent au cours d'un débat en leur demandant, par exemple, de se mettre dans la peau d'un directeur d'entreprise pronucléaire, d'un activiste membre d'une ONG antinucléaire... Chaque groupe devra argumenter et justifier sa position à l'aide d'exemples précis et persuasifs. Il sera également possible

de nommer un ou plusieurs rapporteurs qui seront chargés de faire une synthèse du débat. Afin de préparer ce débat, les apprenants pourront, entre autres, se référer à l'article paru dans *Le français dans le monde* n°349 « Le nucléaire à double tranchant » (p.8-9) et au micro-trottoir sur le nucléaire en ligne sur le site du FDLM depuis le 26 avril 2011. Les publications des étudiants sur le forum ou sur le blog représenteront une base commune où les apprenants pourront puiser des exemples précis connus de toute la classe afin d'illustrer leur argumentation.

---

#### **ARGUMENTS DIDACTIQUES**

Les articles de presse spécialisés de ce type font partie des supports qu'un apprenant de niveau C1 doit être en mesure de comprendre, et cela même lorsque les thèmes abordés ne sont pas en relation avec son domaine de spécialisation. En effet, selon le référentiel du CECRL, « *l'apprenant peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites* ». Cet article permet notamment à l'apprenant de se constituer une base lexicale qui lui sera utile pour traiter d'autres textes du même genre et d'effectuer tout un travail autour de l'implicite.

La démarche adoptée dans cette exploitation tente également de proposer à l'apprenant des pistes méthodologiques (voir partie sur la *compréhension finalisée*), visant à lui faciliter la tâche de rédaction d'un résumé. Le CECRL stipule, en effet, que l'un des savoir-faire qui caractérise l'apprenant de niveau C1 est sa capacité à « *résumer de longs textes difficiles* ». La méthodologie proposée ici pourrait également être réutilisée lorsque l'apprenant devra rédiger des synthèses lors des épreuves du Dalf.

Enfin, les activités de débat sont l'occasion pour l'apprenant d'exprimer son opinion et d'argumenter de manière convaincante sur un sujet complexe, savoir-faire qui fait partie intégrante du niveau C1 : « *Peut facilement soutenir un débat, même sur des sujets abstraits, complexes et non familiers* ».