

16. Le quotidien d'un joueur de football

Fiche « enseignant »

<p>Niveau : A1</p> <p>Objectifs communicatifs : S'informer sur une activité actuelle Parler de ses activités quotidiennes Situer dans le temps</p> <p>Objectifs linguistiques : Les jours de la semaine L'heure Les verbes pronominaux : <i>se lever, se laver, se coucher</i> Les verbes en <i>-er</i> au présent Les moments de la journée : <i>matin, après-midi, soir</i></p> <p>Savoir-faire : Parler du quotidien d'un joueur de football</p>	<p>Documents utilisés : Une balle Cartes activités</p> <p>Vocabulaire : <i>S'échauffer</i> : entraîner ses muscles avant l'effort</p> <p><i>Les vestiaires</i> : lieu où l'on se change et on se lave avant et/ou après de pratiquer une activité sportive</p>
---	--

Mise en route

A quoi ressemble le quotidien d'un footballeur ?

A votre avis, quel est le quotidien d'un joueur de football professionnel ? Mettez-vous en groupes de 4 et essayez de retrouver les différentes activités de sa journée.

Piste / exemple :

8h : Il se lève.

Il prend son petit-déjeuner.

Il prend une douche.

Il s'habille.

Il se brosse les dents.

9h20 : Il arrive au Club de Football.

9h30 : L'entraînement commence. Il fait des exercices pour s'échauffer.

10h : Le match commence.

11h : Fin du match. Il va prendre une douche dans les vestiaires.

11h30 : Il déjeune avec l'équipe. Il mange des pâtes à la sauce tomate.

Temps libre.

14h : Il va au gymnase faire des exercices de musculation. S'il est blessé, il va chez le kinésithérapeute.

15h : Fin des exercices.

15h30 : Il rentre chez lui et se détend.

19h : Il va au restaurant avec ses amis.

22h : Il rentre chez lui.

23h : Il se couche.

Activité 1 : Récit cumulatif (≈ 10 mn)

Déroulement

1. Les apprenants se mettent en cercle, assis ou debout.
2. Le professeur lance la balle à un apprenant, qui commence alors le récit. Pour cela, il choisit le nom d'un footballeur connu, et dit par exemple « Benni Mc Carthy se lève à 6h30 ».
3. Il lance ensuite la balle à un autre apprenant du cercle, qui ajoute une phrase au récit dans l'ordre chronologique. Par exemple : « Puis, il prend une douche. »
4. Le jeu continue ainsi, les apprenants se passant la balle tour à tour.
5. Le récit est terminé lorsqu'un des apprenants dit que le footballeur se couche.

Note : Les fantaisies sont bien sûr admises voire encouragées. Le récit peut par exemple devenir humoristique. La seule contrainte est de situer le récit dans le temps de manière chronologique et d'utiliser le vocabulaire des activités quotidiennes.

Activité 2 : Mime simultané (≈ 15 mn)

Préparation

Imprimer et découper les cartes « action ».

Déroulement

1. Diviser la classe en deux équipes. Elles se mettent en ligne, l'une face à l'autre.
2. Chaque apprenant de l'équipe A tire une carte « action » au sort. Ils peuvent s'assurer entre coéquipiers qu'ils ont bien compris le sens de leur carte.
3. Le professeur siffle le départ et tous en même temps, les apprenants de l'équipe A miment leur action face à l'équipe B. Le professeur compte 5 secondes et siffle la fin du mime.
Pendant ces 5 secondes, l'équipe B aura dû essayer de repérer qui mime quoi, le but étant de replacer les actions dans l'ordre chronologique en déplaçant les apprenants de l'équipe A de gauche à droite. Par exemple, l'apprenant ayant mimé « Je me lève. » devra être placé tout à gauche, et celui ayant mimé « Je me couche. » sera placé tout à droite.
Pour faciliter la compréhension, le professeur peut écrire « Je me lève » tout à gauche du tableau, et « Je me couche » tout à droite.
4. Après ces 5 secondes, l'équipe B a 30 secondes pour déplacer les apprenants de l'équipe A en fonction des actions qu'elle aura pu repérer.
5. On recommence alors l'opération : l'équipe A mime ses actions pendant 5 secondes. L'équipe B a 30 secondes pour déplacer les apprenants de l'équipe A.
6. Une troisième et dernière fois, l'équipe A mime ses actions pendant 5 secondes. L'équipe B a alors 1 minute pour se mettre d'accord sur la position des apprenants.
7. Enfin, de gauche à droite, les apprenants de l'équipe A demandent à l'équipe B : « Qu'est-ce que je fais ? ». L'équipe B répond par exemple : « Tu te brosses les dents. » L'équipe B marque 1 point par action devinée.
8. On vérifie ensuite l'ordre chronologique. L'équipe B marque à nouveau 1 point par apprenant bien placé.
Note : Attention, certaines actions peuvent être placées à différents moments de la journée. Accepter donc différents déroulements, tant qu'ils restent logiques et justifiables.
9. C'est au tour de l'équipe B de piocher les cartes « action » et de mimer.
10. On peut répéter le jeu plusieurs fois, et allonger ou diminuer la durée du mime si c'est trop difficile ou trop facile.

Je me lève.

Je prends une
douche.

Je me brosse
les dents.

Je m'habille.

Je vais au
Club de foot.

Je fais des
exercices
d'échauffement.

Je joue un
match.

Je prends une
douche.

Je déjeune.

Je fais des
exercices de
musculature.

Je réponds à
une interview.

Je regarde la
télé.

Je lis.

Je vais dans
un bar avec
mes amis.

Je me
couche.